

Škola a role učitele v léčbě ADHD

Učitel by měl vědět o diagnóze ADHD u svého žáka. Přestože je ADHD primárně zdravotní problém (a nikoli problém výchovný nebo výukový), je role pedagoga nezbytnou součástí komplexního přístupu.

Děti s ADHD mívají kolísavý výkon a správné školní hodnocení proto bývá problematické.

Většina dětí s ADHD má kvůli svému chování problémy ve vztazích (doma i ve škole) a mívají velmi nízké sebevědomí a chronický pocit křivdy – i když to třeba nedávají na sobě znát.

Pro dítě s ADHD je vhodnější malý kolektiv, ideálně 12 až 15 dětí, případně přítomnost asistenta ve třídě.

Jestliže se přes veškeré úsilí dítěti ve škole nedaří, je potřeba, aby rodiče doplnili vzdělávání dítěte v mimoškolních hodinách.

Zásadní je otevřená komunikace mezi školou a rodiči, kladný postoj školy ke spolupráci s externími odborníky (například dětskými psychiatry nebo psychology) a k farmakoterapii, pokud je lékařem předepsána.

Zásady přístupu k dítěti s ADHD pro učitele:

- 1 Komunikujte s dítětem jednoduše a přesně určete, co od něho očekáváte.**
- 2 Nezahlíďte dítě nadměrou požadavků, které si nestihne zapamatovat.**
- 3 Názorně předvedte řešení úkolu,** dejte jednoduché a srozumitelné instrukce a poskytněte bezprostřední zpětnou vazbu.
- 4 Chvalte dítě co nejčastěji – i za to, že se snaží – bez ohledu na výsledek úsilí.**

Pozitivní motivace je účinnější než negativní motivace. Tresty a poznámky by měly být výjimečné a méně časté než pochvaly. I pozitivně míněné upozornění učitele děti často vnímají negativně.

- 5 Vytvořte přehledné a strukturované studijní prostředí,** aby se dítě nerozptylovalo okolními podněty.
- 6 Posadte dítě do předních lavic,** aby na ně působilo co nejméně podnětů a aby bylo ve vašem dosahu.
- 7 Rozvrhněte těžší úkoly na ráno a odsuňte méně akademické předměty na pozdější dobu,** protože pozornost dítěte s ADHD klesá během dne.
- 8 Nahraďte část písemných úkolů jinou formou,** aby bylo možné odlišit, zda dítě chybí z neznalosti nebo z nepozornosti.
- 9 Nechte dítě krátce odpočinout nebo změnit činnost** (smazat tabuli, něco přinést, napít se, posadit se na koberec), pokud jeho pozornost úplně „vypne“.
- 10 Odložte zkoušení, pokud má dítě zrovna „špatný den“.**

- 11 Dejte spolužákům i jejich rodičům vědět, proč má dítě s ADHD ve škole trochu jiná pravidla** a jak mohou dítěti s ADHD pomoci.
- 12 Snažte se o jednotný postup s rodiči** při hodnocení školní i domácí práce (např. bodový systém).
- 13 Navzájem se s rodiči informujte** o tom, co se ve škole nebo doma stalo důležitého a jaké jsou úkoly.
- 14 Neberte si problémy s dítětem osobně.**

Problémy ve škole mohou vyplývat z příznaků ADHD. Pokud si nebudete v přístupu k dítěti jistí, požádejte lékaře dítěte o konzultaci.

www.ADHD.cz

CZNRS000101

Volně zpracováno dle publikace ADHD, Porucha pozornosti s hyperaktivitou

Galén, 2009 (www.galen.cz)

Autoři: MUDr. Michal Goetz, Dětská psychiatrická klinika 2. LF UK, Praha 5 Motol
MUDr. Petra Uhlíková, Psychiatrická klinika 1. LF UK a VFN, Praha 2

The Lilly logo is written in a red, cursive script font.

Eli Lilly ČR, s.r.o.
Pobřežní 12, 186 00 Praha 8